Рабочая программа по окружающему миру

для 2 класса

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка:**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2019-2020 учебный год;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ;

-Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч..

**Обучение ведется по учебнику**: - А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкая, Ж.А. Хусаинов «Окружающий мир», ч-1,2, (Просвещение, 2017).

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа материала рассчитана на 68 ч. в год, 2 час в неделю.

**Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе** - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Вселенная, время, календарь. | 13 ч |
| 2 | Осень. | 17 ч |
| 3 | Зима. | 15 ч |
| 4 | Весна и лето. | 23 ч |
|  | **Итого** | **68 ч** |

**Содержание учебного предмета.**

Программа включает разделы **«Вселенная, время, календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето»**. В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий.

**Вселенная, время, календарь (14 ч)**

Мы - союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш «космический корабль»- земля.

Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода.

Календарь- хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех.

Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень (18 ч)**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогии. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

Блок внеклассной, внешкольной работы:осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима (15 ч)**

Зимние месяцы. . Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето ( 21 ч)**

Весенние месяцев. Весна в неживой природе. Весна- утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Вселенная, время, календарь» - 13 ч.** | | | | |
|  | | | | |
| 1 | | Мы — союз народов России. |  |  |
| 2 | | Мы — жители Вселенной. |  |  |
| 3-4 | | Наш «космический корабль» — Земля. |  |  |
| 5 | | Время. |  |  |
| 6 | | Сутки и неделя. |  |  |
| 7 | | Месяц и год. |  |  |
| 8 | | Времена года. |  |  |
| 9 | | Погода. |  |  |
| 10 | | Календарь — хранитель времени, страж памяти. |  |  |
| 11 | | Красные дни календаря |  |  |
| 12 | | Народный календарь. |  |  |
| 13 | | Экологический календарь |  |  |
| **Раздел «Осень» 17 ч.** | | | | |
| 14 | Осенние месяцы | |  |  |
| 15 | Осень в неживой природе | |  |  |
| 16 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | |  |  |
| 17 | Звездное небо осенью | |  |  |
| 18 | Трава у нашего дома. Работа с атласом-определителем | |  |  |
| 19 | Старинная женская работа. | |  |  |
| 20 | Деревья и кустарники осенью. | |  |  |
| 21 | Чудесные цветники осенью | |  |  |
| 22 | Грибы*.* | |  |  |
| 23 | Шестиногие и восьминогие*.* | |  |  |
| 24 | Птичьи секреты*.* | |  |  |
| 25 | Как разные животные готовятся к зиме | |  |  |
| 26 | Невидимые нити в осеннем лесу*.* | |  |  |
| 27 | Осенний труд. | |  |  |
| 28 | Будь здоров! | |  |  |
| 29 | Будь здоров! (игры на свежем воздухе) | |  |  |
| 30 | Охрана природы осенью. | |  |  |
| **Раздел «Зима» - 15 ч.** | | | | |
| 31 | Зимние месяцы | |  |  |
| 32 | Зима — время науки и сказок. | |  |  |
| 33 | Зима в неживой природе. | |  |  |
| 34 | Звездное небо зимой. | |  |  |
| 35 | Зимняя прогулка. | |  |  |
| 36 | Зима в мире растений. | |  |  |
| 37 | Зимние праздники. | |  |  |
| 38 | Растения в домашней аптечке*.* | |  |  |
| 39 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | |  |  |
| 40 | Невидимые нити в зимнем лесу*.* | |  |  |
| 41 | В феврале зима с весной встречается впервой. | |  |  |
| 42 | Зимний труд*.* | |  |  |
| 43 | Будь здоров! | |  |  |
| 44 | Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе) | |  |  |
| 45 | Охрана природы зимой*.* | |  |  |
| **Раздел «Весна и лето» - 23 ч.** | | | | |
| 46 | Весенние месяцы. | |  |  |
| 47 | Весна в неживой природе. | |  |  |
| 48 | Весна — утро года. | |  |  |
| 49 | Звездное небо весной. | |  |  |
| 50 | Весенняя прогулка (экскурсия). | |  |  |
| 51 | Весеннее пробуждение растений*.* | |  |  |
| 52 | Чудесные цветники весной*.* | |  |  |
| 53 | Весна в мире насекомых*.* | |  |  |
| 54 | Весна в мире птиц и зверей*.* | |  |  |
| 55 | Невидимые нити в весеннем лесу*.* | |  |  |
| 56 | **Промежуточная аттестация** | |  |  |
| 57 | Весенний труд. | |  |  |
| 58 | Старинные весенние праздники. | |  |  |
| 59 | Будь здоров! | |  |  |
| 60 | Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе) | |  |  |
| 61 | Охрана природы весной*.* | |  |  |
| 62 | Лето красное. | |  |  |
| 63 | Летние праздники и труд. | |  |  |
| 64 | Экскурсия в лес*.* | |  |  |
| 65 | Викторина. Времена года | |  |  |
| 66 | Обобщение. | |  |  |
| 67 | Проверочная работа по теме «Весна и лето» | |  |  |
| 68 | Подвижные игры на свежем воздухе | |  |  |